

Pædagogiske retningslinjer for frivillige på Amager Børnehøjskole

Generelle pædagogiske retningslinjer

- Vi hilser på et hvert barn der kommer på børnehøjskolen - og gerne med navn. Dette giver barnet en følelse af at blive set, være ventet og ikke mindst velkommen
- Når barnet forlader børnehøjskolen, siger vi pænt farvel og på gensyn - også med navn. Dette giver barnet en følelse af at blive set, og får det til at mærke at der er nogle som glæder sig til at se det igen.
- Vi insisterer på fællesskabet. Alle skal tage hensyn til hinanden i et godt fællesskab, og alle er dermed også med til at skabe et godt fællesskab. Dette vil sige at man bidrager til fællesskabet og opgaverne på en positiv måde, lytter når der er fælles beskeder, og indgår i gruppearbejde på en god og ordentlig måde
- Vi taler pænt og ordentligt til hinanden, voksne som børn. Oplever vi at der tales i en dårlig tone - det kunne være nedladende eller i et generelt grimt sprog - da gør vi den voksne eller barnet opmærksomt på dette
- Når der spises, bliver vi alle siddende ved bordet til alle er færdige
- Vi husker at børn er børn - ikke små voksne, også selvom en højskole normalt er for voksne mennesker

Konflikthåndtering på Amager Børnehøjskole

Barn til voksen

- Vi tror på dialog. Opstår der uoverensstemmelser eller konflikter barn og voksen imellem, så går vi i dialog med børnene. Her forklarer vi hvad vi oplever som værende uhensigtsmæssigt, samtidig med at vi hører børnenes syn på, og oplevelse med sagen
- Oplever man som frivillig at man bliver provokeret af et barn, og at det påvirker én følelsesmæssigt, så er man i sin gode ret til at tilkalde en anden frivillig, som kan hjælpe med at overtage, og som dermed kan indgå i situationen eller relationen. Det er på ingen måde et nederlag at få hjælp til dette, tværtimod er det professionelt og værdigt - både overfor sig selv, og ikke mindst over for barnet
- Oplever man at man står i en situation med et barn, og at man ikke ved hvad man skal gøre, så kan man altid bede om hjælp hos en anden frivillig
- Oplever man et barn som ikke vil lytte eller følge hvad der bliver sagt, så gentager vi vores forventninger eller krav til barnet flere gange med en tydelig øjenkontakt og en rolig fremtoning. Finder man det vanskeligt at 'trænge igennem' til barnet, kan man altid bede om hjælp hos en anden frivillig, og få dem til at overtage situationen

Barn til barn

- Er børnene uenige med hinanden, eller på en anden måde i konflikt, og har brug for hjælp til at komme videre, så hjælper vi dem med at indgå i dialog med hinanden

- I voldsomme konflikter, eksempelvis slåskamp, voldsom ophidselse, følelsesudbrud mv., så kan man hver for sig tage en pause, og derefter nærme sig hinanden når man er klar til det. Er et barn ophidset eller meget ked af det, så er der hele tiden en voksen i nærheden af barnet for trøst. Vi skal som voksne understøtte og hjælpe barnet med at finde ro.
- Har der været særlige konflikter eller anden u hensigtsmæssig adfærd med eller fra et barn, så taler vi med forældrene om det - enten når de henter deres barn, eller over telefon efterfølgende. Vi fortæller hvad vi har oplevet, og giver plads til at børnene kan have andre opfattelser af den givne situation. Vi tager en sådan samtale på kontoret eller uden for andres påhør

Fællessamlinger

- Vi har respekt for hinandens meninger og holdninger. Vi støtter børnene i at kunne lytte til hinanden og ikke grine af eller mobbe andre.
- Vi insisterer på ro når der bliver talt, sunget og når andre siger noget. Vi vil henvise til fællesskabet og respekten for hinanden
- Hvis vi oplever at nogle børn har svært ved at tie stille, eller har svært ved at finde roen ved fællessamlinger, kan nogle af de tilstedeværende voksne sætte sig ved siden af de pågældende børn. Skaber dette ikke ro i sig selv, så kan den voksne lægge en hånd roligt på ryggen/benet og fortælle barnet at: "nu lytter vi efter og er stille." Her er der plads til gentagelser.
- Hvis vi oplever børn der har svært ved at finde ro eller være stille ved fællessamlinger, under sang eller i andre situationer, så tager vi en dialog med dem efterfølgende uden de andres påhør. Her kan vi tale sammen om hvad der skete, og hvad barnet eventuelt har brug for, for at kunne deltage på lige fod med de andre børn.